

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Колокольчик» г. Строитель  
Яковлевского городского округа»

Рассмотрена:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 25.08.2020 г.

Утверждена:  
заведующим МБДОУ  
Е. Лунёва  
Приказ №68 от 25.08.2020г.



**Программа дополнительного образования**

**для обучения английскому языку**

**детей дошкольного возраста**

Три года обучения

Возраст: 3-6 лет

Составил: Тарасова М.В. к.ф.н.,  
преподаватель высшей категории,  
педагог дополнительного образования

г. Строитель - 2020г.

## **Содержание рабочей программы.**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Актуальность.**
- 3. Цели и задачи программы.**
- 4. Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку.**
- 5. Принципы по формированию программы.**
- 6. Прогнозируемые результаты.**
- 7. Методическое обеспечение программы.**
- 8. Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду**
- 9. Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.**
- 10. Формы организации образовательной области.**
- 11. Условия реализации программы.**
- 12. Учебно-тематический план.**
- 13. Содержание программы.**
- 14. Список литературы, использованный для разработки программы.**

## 1.

### 2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

- Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.-Белгород.- 2008.

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Английский язык С.В.Литвиненко.- М.:АСТ: Астрель, 2015.

-Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 01.01.01 г. N 655,

- Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95г.№46/19-15)

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 01.01.01 года № 000 (Постановление Правительства РФ)

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 18267

### 3. Актуальность

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;

### 4. Цели и задачи программы.

**Целью** данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

• **Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

- воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
  - фонематический слух;
  - способность к догадке;
  - способность к различению;
- имитационные способности.
- Обучающие:
  - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
  - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
  - способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.
- Воспитательные:
  - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
  - воспитывать уважительное отношение к людям;
  - воспитывать чувства товарищества, дружбы;
  - воспитывать чувство прекрасного;
  - воспитывать культуру умственного труда;
  - воспитывать навыки самостоятельности.

## 5. Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Поэтому для начала, естественно, нужно выучить английский алфавит.

Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечет ребенка помогут интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

При этом, если к ним будут прилагаться картинки - это будет просто замечательно.

Что касается грамматики английского языка, то не нужно заставлять детей ее зубрить. Они запомнят правила грамматики автоматически и не смогут их применить. К тому же вы можете отбить охоту у ребенка впоследствии заниматься английским. Лучше пусть все проходит в непринужденной и легкой форме.

Каким образом проводить образовательную деятельность и сколько затрачивать времени для обучения английскому детям.

Как уже говорилось, занятия для дошкольников необходимо проводить в игровой форме.

Также их легко научить читать несложные слова, предложения. Малыши хорошо запоминают английские слова и потом читают их по памяти, так что лучше с самого начала научить ребенка правильному произношению.

Не стоит изучать неправильные глаголы, а также любую другую грамматику. Можно лишь упомянуть на неправильный артикль the и правильный артикль a.

Также английский для детей дошкольного возраста должен включать разговорную речь, ведь впоследствии именно разговорный английский будет служить средством коммуникации с иностранцами.

Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы. Если они будут сопровождаться голосом за кадром и иллюстрированы картинками - то это будет отлично.

Программа «HappyEnglish» рассчитана на детей в возрасте от 3 до 6 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

## 6. Принципы по формированию программы

В соответствии с ФГТ Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.
- Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- Наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, кассетами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

Занятия проводятся по подгруппам в кабинете английского языка, 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут.

Удобнее всего организовывать эти занятия утром или сразу же после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

## 7. Прогнозируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь**:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Для контроля и корректировки уровня полученных знаний проводятся промежуточные и итоговая диагностики (см. Рабочую программу).

## 8. Методическое обеспечение программы

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме

средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- **занятия** с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы;**
- **занятия** английским языком **на природе;**
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- **музыкальное занятие;**
- **утренники и праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- **совместная игровая деятельность** педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- **индивидуальная работа детей;**
- **знакомство с литературой;**
- **диагностика**

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является **игра**. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Поддача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD-дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и обрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

## 9. Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому

языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

#### **Работа над произношением**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психологические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

#### **Работа с игрушкой или картинкой**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

#### **Разучивание и декламация стихов, песенок**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

### **10. Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка**

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

### **11. Формы организации образовательной области**

Непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально); Индивидуальная работа с ребенком; Тематическая непосредственно образовательная деятельность; Фонетическая гимнастика; Дидактические игры; Физкультминутки; Интегрированная деятельность; Сюрпризные моменты.

### **12. Условия реализации программы.**

#### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр**, а именно:

На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

### Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки.

### 13. Учебно-тематическое планирование.

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, разработанных с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

### Перечень предлагаемых тем:

1. Hallo, that`s me! My family. Привет, это я! Моя семья.
2. I love my family. Я люблю свою семью.
3. Pets and other animals. Питомцы и другие животные.
4. I like holidays. Люблю праздники.
5. Meals and foods. Еда и продукты.
6. My favorite season. Моё любимое время года.
7. The body. Тело человека.
8. Clothes. Одежда.
9. My house. My native town. Мой родной город. Мой дом.

### Примерный тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для средней группы:

№	месяц	тема	наполнение темы	цель
Занятие 1-8 (8 час)	сентябрь	Hallo, that`s me! My family. Привет, это я! Моя семья.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>What is your name? How are you? Are you a boy? Who are you?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>a boy, a girl, to swim, to run, to go, to jump, , one, two, three, big, small, yes, no, he, she</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>Good morning! (afternoon) Good bye! Hello! (Hi!) My name is ... am...)</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки;</p> <p>-Знакомить с основной лексикой по данной теме;</p> <p>-активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Числительные» «Цвета»;</p> <p>-создать условия для воспитания норм ведения диалога.</p>



			<p>Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»</p>	
Занятие 9-17 (8 час)	октябрь	Pets and other animals. Питомцы и другие животные.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>What is this? What do you see? What do you have?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, to run, to go, , to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow.</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>This is a dog. I am a cat. I have a parrot. The monkey likes bananas.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Создание рисунка «Мои любимые зверюшки»</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Простое предложение» и «Употребление глаголов» «Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
Занятие 18-26 (8 час)	ноябрь	The body. Clothes. Тело человека. Одежда.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Show me your neck. Touch your head. How many fingers do you have?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>a body, a head, a hand, a eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, blond, big, small, long, short.</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>This is my head. This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Я рисую части тела.</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и «Употребление прилагательных» «Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>

<p>Занятие 27-35 (8 час)</p>	<p>декабрь</p>	<p>Meals and foods. Еда и продукты.</p>	<p><b>Аудирование:</b>  What do you like? Do you like a banana? What do you drink for lunch?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b>  an apple, an orange, a banana, a tomato, a cake, an ice cream, tea, coffee, juice, <b>Речевые образцы:</b>  I like apples. I don't like lemons. <b>Практическая деятельность:</b>  Рисование и лепка любимого фрукта.</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Отрицательное предложение» и «Употребление глаголов like , have» «Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
<p>Занятие 36-44 (8 час)</p>	<p>Январь - февраль</p>	<p>My favorite season. Моё любимое время года</p>	<p><b>Аудирование:</b> What season is it? Is spring green? What season do you like?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b>  summer, autumn, winter, spring, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, , hot, rainy, warm</p> <p><b>Речевые образцы:</b>  It is spring. Spring is green. I like spring.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>  Я рисую лето. Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов like , have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
<p>Занятие 45-52 (8 час)</p>	<p>Февраль- март</p>	<p>I like holidays. Люблю праздники.</p>	<p><b>Аудирование:</b>  Merry Christmas! Happy New Year!</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b>  Christmas , New year, Father Frost, Santa Claus</p> <p><b>Речевые образцы:</b>  Merry Christmas to you! Happy New Year to you!</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для</p>

			<b>Практическая деятельность:</b> Изготовление рождественских украшений и подарков.	воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.
Занятие 53-60 (8 час)	Март-апрель	My house. Мой дом.	<b>Аудирование:</b> Do you live in the house?  <b>Лексическое наполнение:</b> a house, a flat, a room, big, small.  <b>Речевые образцы:</b> I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.  <b>Практическая деятельность:</b> Рисование «Дом, в котором я живу»	-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.
Занятие 61-68 (8 час)	Апрель-май	My native town. Мой родной город.	<b>Аудирование:</b> Where are you from? Where do you live?  <b>Лексическое наполнение:</b> Russia, Great Britain, Moscow, London  <b>Речевые образцы:</b> I am from Russia. I live in Stroitel.  <b>Практическая деятельность:</b> Конкурс «Я рисую свой город»	-активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.
<b>68 часов</b>				

**Примерный тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для старшая группы:**

№	месяц	тема	наполнение темы	цель	
Занятие 1-8 (8 час)	сентябрь	Hallo, that's me! My family. Привет, это я! Моя семья.	<b>Аудирование:</b> <table border="1"> <tr> <td>What is your name? How are you? Are you a boy? Who are you?</td> </tr> </table>	What is your name? How are you? Are you a boy? Who are you?	-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи
What is your name? How are you? Are you a boy? Who are you?					

			<p>Глагол CAN</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>a boy, a girl, to swim, to run, to go, to jump, , one, two, three, big, small, yes, no, he, she , I can run, swim, go, read, sit, sleep, eat.</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>Good morning! (afternoon) Good bye! Hello! (Hi!) My name is ... am...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»</p>	<p>полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Глагол can» «Числительные» «Цвета»;</p> <p>-создать условия для воспитания норм ведения диалога.</p>
Занятие 9-17 (8 час)	октябрь	Pets and other animals. Питомцы и другие животные.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>What is this? What do you see? What do you have?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, to run, to go, , to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white, brown, pink.</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>This is a dog. I am a cat. I have a parrot. The monkey likes bananas.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Создание рисунка «Мой поход в зоопарк»</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки;</p> <p>-Знакомить с основной лексикой по данной теме;</p> <p>-активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Простое предложение» и «Употребление глаголов» «Цвета»;</p> <p>-создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
Занятие	ноябрь	The body. Clothes.	<b>Аудирование:</b>	-Развивать

18-26 (8 час)		Тело человека. Одежда.	<p>Show me your neck. Touch your head. How many fingers do you have?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>a body, a head, a hand, a finger, a leg, a foot - feet, , left, right, hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, blond, big, small, long, short.</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>This is my head. This is my left/righthand. This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Я рисую своего друга.</p>	<p>коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и «Употребление прилагательных» «Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
Занятие 27-35 (8 час)	декабрь	Meals and foods. Еда и продукты.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>What do you like? Do you like a banana? What do you drink for lunch?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>an apple, an orange, a banana, a tomato, a pear, a cake, an icecream, tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, a cup, a glass</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>I like apples. I don't like lemons.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Обыгрывание ситуации «Завтрак».</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Отрицательное предложение» и «Употребление глаголов like , have» «Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
Занятие 36-44 (8 час)	Январь - февраль	My favorite season. Моё любимое время года	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>What season is it? Is spring green? What season do you like? What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>summer, autumn, winter,</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление</p>

			<p>spring, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, , hot, rainy, warm, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>It is spring. Spring is green. I like spring. Summer months are June, July and August. I swim in the river</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Я рисую лето. Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы</p>	<p>глаголов like , have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
Занятие 45-52 (8 час)	Февраль-март	I like holidays. Люблю праздники.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Merry Christmas! Happy New Year! Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>Christmas , New year, Father Frost, Santa Claus, a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>Merry Christmas to you! Happy New Year to you! I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Украшение рождественской ёлки.</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
Занятие 53-60 (8 час)	Март-апрель	My house. Мой дом.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Do you live in the house? What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический</p>

			<p>a house, a flat, a room, big, small. a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock</p> <p><b>Речевые образцы:</b> I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small. This is a chair. It is green.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> Составление карты-схемы своей группы.</p>	<p>материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
Занятие 61-68 (8 час)	Апрель-май	<p>My native town. Мой родной город.</p>	<p><b>Аудирование:</b> Where are you from? Where do you live? I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b> Russia, Great Britain, Moscow, London, a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross</p> <p><b>Речевые образцы:</b> I am from Russia. I live in Stroitel. I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. There is no metro in Belgorod.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> Конкурс рисунков «Виды транспорта»</p>	<p>-активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
<b>68 часов</b>				

**Примерный тематический план и содержание дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для подготовительной группы:**

№	месяц	тема	наполнение темы	цель
Занятие 1-8 (8 час)	сентябрь	Hallo, that`s me! My family. Привет, это я! Моя семья.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>What is your</p>	-Развивать коммуникативные навыки;

			<p>name? How are you? Are you a boy? Who are you? Глагол CAN What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <div data-bbox="842 521 1086 920" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>a boy, a girl, to swim, to run, to go, to jump, , one, two, three, big, small, yes, no, he, she , I can run, swim, go, read, sit, sleep, eat. Russian, telephone, number, surname</p> </div> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <div data-bbox="855 1014 1082 1473" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Good morning! (afternoon) Good bye! Hello! (Hi!) My name is ... am...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-07-62</p> </div> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <div data-bbox="855 1570 1082 1783" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся! «Разговор по телефону»</p> </div>	<p>-Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Глагол can» «Числительные» «Цвета»; «глаголы английского языка». -создать условия для воспитания норм ведения диалога.</p>
<p>Занятие 9-17 (8 час)</p>	<p>октябрь</p>	<p>Pets and other animals. Питомцы и другие животные.</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>What is this? What do you see? What do you have? What do you see? What do you have? What can a frog do?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и</p>



			<p>a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, to run, to go, , to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white, brown, pink. an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey Множеств, число с\тц.</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>This is a dog. I am a cat. I have a parrot. The monkey likes bananas. I see a monkey I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Создание рисунка «Мой поход в зоопарк»</p>	<p>грамматический материал по темам «Простое предложение» и «Употребление глаголов» «Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
Занятие 18-26 (8 час)	ноябрь	The body. Clothes. Тело человека. Одежда.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Show me your neck. Touch your head. How many fingers do you have? What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>a body, a head, a hand, a finger, a leg, a foot - feet, , left, right, hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, blond, big, small, long, short. to wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>This is my head. This is my left/right hand. This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. I wear a hat on my head.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Одеваемся на прогулку.</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и «Употребление прилагательных» «Цвета»; Основы времени Present Simple. -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
Занятие 27-35 (8 час)	декабрь	Meals and foods. Еда и продукты.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>What do you</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки;</p>

			<p>like? Do you like a banana? What do you drink for lunch? Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>an apple, an orange, a banana, a tomato, a pear, a cake, an icecream, tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, a cup, a glass tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>I like apples. I don't like lemons. I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Обыгрывание ситуации «Завтрак». Составление меню на обед/</p>	<p>-Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам «Отрицательное предложение» и «Употребление глаголов like , have» «Цвета»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
Занятие 36-44 (8 час)	Январь - февраль	My favorite season. Моё любимое время года	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>What season is it? Is spring green? What season do you like? What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer? Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>summer, autumn, winter, spring, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, , hot, rainy, warm, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>It is spring. Spring is green. I like spring. Summer months</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов like , have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>

			<p>are June, July and August. I swim in the river I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Я рисую лето. Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы</p>	
<p>Занятие 45-52 (8 час)</p>	<p>Февраль-март</p>	<p>I like holidays. Люблю праздники.</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Merry Christmas! Happy New Year! Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree? When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help to celebrate, birthday, a candle, a cake.</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>Merry Christmas to you! Happy New Year to you! I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Украшение рождественской ёлки. Изготовление рождественских открыток.</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и «Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
<p>Занятие 53-60 (8 час)</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>My house. Мой дом.</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Do you live in the house? What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on</p>	<p>-Развивать коммуникативные навыки; -Знакомить с основной лексикой по данной теме; -активизировать в речи</p>

			<p>the wall? What are there on the shelf?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>a house, a flat, a room, big, small. a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock</p> <p><b>Речевые образцы:</b> I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small. This is a chair. It is green. There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> Составление карты-схемы своей группы. Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»</p>	<p>полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have и других глаголов английского языка» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>
<p>Занятие 61-68 (8 час)</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>My native town. Мой родной город.</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Where are you from? Where do you live? I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow? What is there in you town?</p> <p><b>Лексическое наполнение:</b></p> <p>Russia, Great Britain, Moscow, London, a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go (by), to go on foot, to drive Общий</p> </div> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>I am from Russia. I live in Stroitel. I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. There is no metro in Belgorod.</p>	<p>-активизировать в речи полученный лексический материал и грамматический материал по темам и«Употребление глаголов to be, have» «Цвета» «Числительные»; -создать условия для воспитания норм ведения диалога, развития творческих способностей детей.</p>

			<p>There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the supermarket.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>Конкурс рисунков «Виды транспорта»</p> <p>Составление схемы города «Что есть в моем городе»</p>	
<b>68 часов</b>				

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

#### 14. Содержание программы

№	Название разделов и тем	Цель	Формы организации образовательного процесса
I.	<b>Человек, человеческие отношения</b>	<p>Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии.</p> <p>Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Пальчиковые игры;</li> <li>- Просмотр фотографий;</li> <li>- Просмотр фильмов;</li> <li>- Чтение книг;</li> <li>- Художественная; деятельность</li> <li>- Разыгрывание ситуаций;</li> </ul>
1.1	Знакомство	<p>Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.</p>	<p>Песня: "Clap your hands!" "Песенка про Helen"</p> <p>Физкультминутка: "Hands up..."</p>
1.2	Моя семья	<p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме.</p> <p>Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: "Family"</p> <p>Стихотворения: "This is my mother" "Father, mother".</p> <p>Художественная деятельность.</p> <p>Драматизация сказки «Репка».</p> <p>Изготовление генеалогического древа.</p> <p>Изготовление книжек-малышек:</p>

			«Любимые занятия моей семьи»
1.3	Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.	Игра «Догадайся», Стихотворение: “Ten little fingers” Песня: “Hockey-Pokey”. “Is it true or not?”
1.4	Части тела	Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.	Песни: “Head and shoulders...”, “Where is thumbkin?” Стихотворение: «I've got a body» Игры: «Please, show me»
<b>II.</b>	<b>Живая природа</b>	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.	- видеоматериал; - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; - подвижные игры; - Инсценирование стихов, песен,
2.1	Домашние животные и их детеныши	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	Игры: «Чего не хватает?» «У кого кто» «Кто как голос подает?» Эмпатия «Я - медведь» Драматизация сказки «Теремок» Игры: “Cat and a mouse”, “Farmer”, «Найди «лишнее» животное». Песня: “Old Mc Donald”
2.2	Дикие животные. Зоопарк. Лесные животные.	Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.	Стихотворение: “I am a hare” Песни: “Oh, I’m going on an African safari”, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep” Игры: «Чего не хватает» «Четвертый лишний» «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».
2.3.	Природа. В парке. В лесу.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи	Стих: «Tomorrow on Sunday» Игра: «Red caps», «Найди отличия».
2.4	Погода. Времена года.	Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи	Стихотворение: “Seasons” Игра: «Rain» Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”, “Seasons turn like a big round ball”.
2.5	Время суток. Дни недели. Режим дня.	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.	Песни “Are you sleeping?”, “Monday, Tuesday...” Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».
<b>III.</b>	<b>Предметный мир</b>	Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений,

		лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.	песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; -Физкультминутки;
3.1	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи». Стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty” Ролевая игра.
3.2	Действия. Что они делают?	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.	Выполнение различных команд Физкультминутки: “Hands up, hands down”. “Clap, clap”, “Walking, walking” Песни: “Knock, knock, Hello” “If you are happy”, “Here we go round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat” Игра: “Simon says”, “Догадайся”.
3.3	Цвета. Противоположности. Свойства.	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.	Песня: “Green is go”, Развлечение «Праздник воздушных шаров» Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»
3.4	Одежда	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.	Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети» «Please, show me», «Put on».
3.5	Числа. Школа. Школьные предметы.	Познакомить детей с навыками счета до10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий. Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.	Песни: “Ten green bottles...”, “Five little monkeys.” Игры: «Что за чем» «Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание».
3.6	В городе. В деревне. Транспорт. В Спортивном центре.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Песня: “The wheels on the bus...”Игры: «Toyshop», «What’s missing?», «Подели на группы», «Найди пару»
3.7	Мебель и интерьер	Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»; ролевые игры.
<b>IV.</b>	<b>Еда</b>	Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц;

		Развивать память, внимание, творческое воображение.	- Игры; - Пальчиковая гимнастика; -Физкультминутки;
4.1	Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.	Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: “We like apples”, “Pat-a-cake...” «I like chocolate» «Who likes coffee?» Стих: Bread and butter, milk and tea.
4.2	Посуда. На кухне.	Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи Поддерживать интерес к изучению английского языка.	Песня «Help your mother lay the table»
<b>V.</b>	<b>Страноведение</b>	Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.	- разучивание стихов, песен, пословиц; - создание предметно-развивающей среды;
5.1	Путешествие в Великобританию	Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи.	Стихотворение: «I say hello!»
5.2	«Веселое Рождество и Новый год»	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.	Стихотворения: “Happy New Year” Песни: “Jingle bells” “We wish you a Merry Christmas” Игры: “Cat and a mouse”
5.3	«Пасха»	Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.	Беседа о празднике Песни: “SkinnyMarinky” Игры: “Simonsays” «Узнай по голосу»
5.4	Мамин день	Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.	Стихотворения: “Red and yellow” “This is my mother” Песня: “My dear mummy”(1 куплет) Изготовление подарков
5.5	Фольклор Англии	Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.	«Сказки матушки Гусыни» Англ. Нар песенки в переводе С.Маршака, К. Чуковского А.Милн «Вини-Пух и все, все, все», «Микки Маус и его друзья» Худ. деятельность
5.6	Национальные игры	Знакомить с детской культурой другой страны. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.	Пальчиковые игры; - считалки; - подвижные игры “London Bridge” “Hello”  “Simon says”, etc. - хороводы;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- догонялки;</li> <li>- игры с мячом;</li> <li>- стихи-диалоги;</li> <li>- загадки.</li> </ul>
6.	<b>Художественная деятельность</b>	Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролевые игры;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Драматизации;</li> <li>- Чтение стихов, песенок;</li> <li>- Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация);</li> <li>- Знакомство с фольклором.</li> </ul>
6.1.	Чтение литературы	Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказок, небольших текстов;</li> <li>- Беседа о прочитанном;</li> <li>- Повторение отдельных фраз, слов;</li> <li>- Драматизация понравившихся сцен.</li> </ul>
6.2.	Рисование (раскрашивание) Лепка Конструирование (Аппликация)	Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.	<p>Рифмовки</p> <p>Стихотворения из серии: “Color games”</p> <p>Игры: «Назови такое же» “Guess color” «Я скажу, а ты продолжи». “What words do you know?” “Story”.</p>
6.3.	Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей	Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятия. Способствовать формированию навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание записей;</li> <li>- Просмотр в/фильмов;</li> <li>- Беседа о прослушанном, просмотренном;</li> <li>- Проговаривание слов, предложений;</li> <li>- Заучивание песен, стихов, считалок;</li> <li>- Инсценировки;</li> </ul>
7.	<b>Речевая деятельность</b>	Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование аудиозаписей;</li> <li>- Отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- Прослушивание небольших текстов, сказок, игр;</li> <li>- Драматизация;</li> <li>- Использование приема моделирования;</li> <li>- ТРИЗ-РТВ.</li> </ul>
7.1.	Аудирование	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов;</li> <li>- Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности;</li> <li>- Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.</li> </ul>
7.2.	Говорение	Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание игрушки, картинки;</li> <li>- Составление небольшого сообщения</li> </ul>

		принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.	(2-3предл.); - Драматизация сказок, игр, стихотворений; - Беседа друг с другом; - Игровые упражнения.
7.3.	Фонетика	Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.	Сказка о Язычке. Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение). Игры: «Эхо» «Ушки на макушке» «Доскажи словечко» «Закончи фразу». “Find the house” “Blocks”
7.4.	Грамматика	Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.	Игры: «Сколько» «Один - много» «Кто где спрятался» “Do you see?” «Подбери картинку»
8.	Воспитательная работа	Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.	- Игры; - Песни; - Стихи; - Проведение праздников.

**15. Список литературы,  
использованный для разработки программы:**

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
8. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 2011, -192с.
9. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 2014, - 80с.
10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :  
<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>  
<http://www.freeabcsongs.com/>  
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

**Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Кобышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

#### **16. Список основной литературы 2018 год:**

:

1. Родина Н. М., Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие. – М., 2010.
2. Утехина И.М. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика. – М., 2013.
3. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша.-М., 2011.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2018.

### **Лист изменений в программе**

1. Корректировка списка основной литературы – 2018 год