

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Колокольчик»
г. Строитель» на 2021-2026 гг.

от «30» декабря 2020 г.

№ 15

Комиссия в составе:

Членов комиссии: Ореховой Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Ушакова Н.Д.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель» на 2021 – 2026 гг. по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее: Программа развития образовательной организации соответствует установленным критериям.

Примечание. Программа развития разработана на основе аналитического обоснования, проделан анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды детского сада, анализ проблем детского сада и их причины. Представлена Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения, Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательного учреждения.

Целью развития учреждения создание необходимых условий для

всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

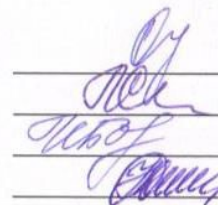
Достижение цели запланировано через реализацию портфелей проектов:

- Своему здоровью скажем «ДА!»
- Образование в приоритете;
- Педагогический рост;
- Качество воспитания;
- Доброжелательный детский сад;

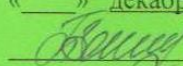
и региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

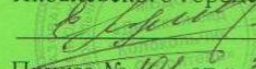
Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу развития МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель» на 2021 – 2026 гг.

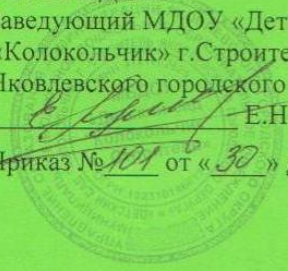
Члены комиссии:



Орехова Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Ушакова Н.Д.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования администрации
Яковлевского городского
« » декабря 2020г.
 Т.А. Золотарева

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Колокольчик» г.Строитель
Яковлевского городского округа»
 Е.Н.Лунёва
Приказ № 101 от «30» декабря 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Колокольчик» г.Строитель»
на 2021-2026 гг.

г. Строитель, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

1.2. Паспорт Программы развития

1.3. Информационная справка

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

V. Стратегический план реализации Программы развития

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2026 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношению целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель» (далее – Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее – ДООУ) под руководством заведующего Е.Н.Лунёвой: -С.Р.Школьная - старший воспитатель; -О.В. Сидорова – музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория; -Т.Н. Брыткова – учитель-логопед; Н.И. Воронкова –педагог-психолог, первая квалификационная категория; -Т.Н. Комарцова – воспитатель, высшая квалификационная категория.
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель Яковлевского городского округа» в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018

года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [D:\Мои документы\Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 \(http:\government.ru\docs\all\\);](http://government.ru/docs/all/)

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

6. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).

10. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

12. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.

14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

15. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

16. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

17. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

19. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

22. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

23. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

24. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.

25. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

26. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

28. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

29. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.

30. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

31. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

32. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.

33. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

34. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

35. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», принятый Белгородской Думой от 23.10.2014г. (в редакции от 30.09.2019г. №397) .

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП (ред. от 25.06.2017г. №233 -пп).

3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

4. Государственная программа Белгородской области

«Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп (ред. от 25.03.2019г. № 128-пп.)

6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп).

7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.

8. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.

9. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.

10. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 – 2021 годы, утверждены постановлением правительства Белгородской области от 21.01.2020г. №17-пп

**Инструктивно- и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской Федерации,
департамента образования Белгородской области**

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.

4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.

	<p>5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.</p> <p>6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.</p> <p>7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <p>8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.</p> <p>9. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 25 апреля 2013 года №172 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленные на повышение эффективности образования» Яковлевского района Белгородской области»; - Муниципальная программа «Развитие образования в Яковлевском городском округе» на 2021-2025гг (утверждена постановлением администрации Яковлевского городского округа от 20 марта 2020 г.№109) <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель Яковлевского городского округа»; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты ДОУ.
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного</p>

	образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи Программы	<p>1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ, посредством реализации портфеля проектов «Своему здоровью скажем ДА!».</p> <p>2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Образование в приоритете».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Педагогический рост».</p> <p>4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности посредством реализации портфеля проектов «Качество воспитания».</p> <p>5. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Доброжелательный детский сад».</p> <p>6. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «<i>Дети в приоритете</i>» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности» в условиях дошкольной образовательной организации посредством реализации портфеля проектов «МиР».</p>
Срок и этапы	Настоящая Программа разработана на период с января 2021

<p>реализации Программы</p>	<p>года по декабрь 2026 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (2021-2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2021 - 2026 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%.</p> <p>Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.</p> <p>Расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДОУ на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).</p> <p>Обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации.</p> <p>Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе.</p> <p>Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.</p> <p>Функционирует маркетинговая служба ДОУ, обеспечивающая поиск активных социальных партнеров, создан имиджа ДОУ среди родителей и педагогической</p>

	общественности города (закрепленных территорий), повышен рейтинг образовательного учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Яковлевского городского округа. <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель Яковлевского городского округа»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель»
Учредитель	Муниципальное образование – Яковлевский городской округ
Сайт дошкольного образовательного учреждения	http://dskolokol.yak-uo.ru/
E-mail	ya.lena18-68@yandex.ru
Адрес	309070, Белгородская область, Яковлевский р-н г.Строитель, пер. Школьный, 4
Телефон (факс):	(847244) 5-38-51
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лунёва Елена Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	«20» сентября 2019г., серия 31Л01 № 0002633, регистрационный номер № 8784 Департамент образования Белгородской области
Историческое становление ДОУ	15 августа 1977 г. — состоялось открытие детского сада комбинатом ЖБИ-3. 1 апреля 1992 г. — детский сад был передан в муниципальную собственность г.Строитель. Учредитель ДОУ — администрация Яковлевского района Белгородской области. 1999, 2004, 2009 гг.- государственная аккредитация. Установлен государственный статус: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский

	<p>сад общеразвивающего вида II категории.</p> <p>1999, 2004, 2009, 2014, 2019 гг. – получение лицензии на правоведения образовательной деятельности.</p> <p>2019 г. – новая редакция Устава дошкольного учреждения. Учреждение переименовано на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский «Колокольчик» г. Строитель Яковлевского городского округа».</p> <p>2012 г.- получено новое свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.</p> <p>2013 г. – получена лицензия на правоведения медицинской деятельности.</p> <p>2019г. Капитальный ремонт учреждения.</p> <p>2020г. Открытие группы компенсирующей направленности.</p>
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	<p>1.Общее собрание работников</p> <p>2. Педагогический совет</p> <p>3.Управляющий совет</p>
Инновационная деятельность педагогического коллектива	<p>Инновационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональная ресурсная площадка регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)), по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»; -Участник комплексной медиапрограммы, направленной на экологическое просвещение детей дошкольного возраста «Мои зелёные сказки»
Реализуемые современные технологии управления	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Избирательная комиссия Белгородской области, - Электронный мониторинг образовательных учреждений.
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее типовое здание со всеми видами благоустройства, расположено внутри жилого

комплекса, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Расположено по адресу: 309070, Белгородская область, г. Строитель, пер. Школьный, дом 4. Участок озеленен, оснащен теньевыми навесами, имеет спортивную площадку. Общая площадь помещений 1492,5 квадратных метров, прилегающая территория составляет 5409 м².

Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», Детская школа искусств - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

В ДОО функционируют 6 групп (1 группа ранневозрастная, 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности).

По периметру здания установлены 5 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и территорию ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

-групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, спальней комнаты, раздевалки, буфетной. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОО; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, легоцентр.

	<p align="center"><u>Медицинский блок:</u></p> <p>- медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.</p> <p align="center"><u>Хозяйственный блок:</u></p> <p>- пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>4 шт. компьютеров, все имеют доступ к сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 шт. ноутбуков; • 5 шт. принтеров; • 1 шт. проекторов; • 1 шт. экранов; • 2 шт. музыкальных центров.
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив – 16 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 1 • воспитатели – 11 • музыкальный руководитель – 1 • инструктор по физической культуре – 1 • педагог-психолог — 1 • учитель-логопед – 1 • учитель-дефектолог – 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> • первая категория – 9; • высшая категория – 4.
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	1450
из них по возрастным группам	<p>Ранневозрастная группа – 22 чел.;</p> <p>Вторая младшая группа – 25чел.;</p> <p>Средняя группа – 31чел.;</p> <p>Старшая группа – 23 чел.;</p> <p>Подготовительная к школе группа – 36 чел.;</p> <p>Компенсирующей направленности – 13 чел.</p>
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	141
из них:	<p>80 % детей воспитываются в полных семьях;</p> <p>- 14,% - дети разведённых родителей;</p> <p>- 6% детей воспитывают одинокие мамы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военнослужащие – 2 • Безработные: домохозяйки – 34; не работающие – 2 • Частные предприниматели – 5 • Одинокие матери – 9 • Многодетные семьи – 19 • Служащие - 34

	<ul style="list-style-type: none"> • Студенты - 1 • Работники бюджетной сферы - 35
7. Социальное партнерство	
<p>Взаимодействие социальными партнерами</p>	<p>с В ДОУ налажено сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением культуры: «Яковлевский районный модельный Дом культуры «Звездный», муниципальным казенным учреждением культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», центральной детской библиотекой МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель Яковлевского района Белгородской области», МБОУ «Детская школа искусств»; ГАПОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж», областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница»; ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательной-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и города.</p> <p>Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.</p> <p>Основными принципами сотрудничества являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление интересов каждого из партнера. • Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка. • Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем. • Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества. • Значимость социального партнерства для каждой из сторон. <p>Взаимодействие строится по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников; • Формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Экскурсии.
- Взаимопосещение ОД, круглые столы, участие в родительских собраниях, педчтениях, педагогических советах.
- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, развлечения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, в торжественных линейках.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
- Обследование детей.
- Посещение детьми кружков пения, танцев, фольклора, гимнастики.
- Такая форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Налажены внешние связи: Управление

	<p>образования администрации Яковлевского района, Территориальная психолого-медико-психологическая комиссия с целью обследования детей и направления их в группу компенсирующей направленности, определение образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.</p>
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	-
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p style="text-align: center;">Реализация проектов:</p> <p><u>Участник на федеральном уровне:</u></p> <p>- Медиапроект «Мои зеленые сказки» направленный на экологическое просвещение детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><u>Участник на региональном уровне:</u></p> <p>- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»</p> <p><u>Участник на муниципальном уровне:</u> (постпроектная деятельность)</p> <p>- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Яковлевского городского округа» («Бережливый детский сад»);</p> <p>- «Развитие шахматного образования на территории Яковлевского городского округа «Шахматная элита»;</p> <p>- «Благоустройство образовательных учреждений Яковлевского городского округа «Школьная территория - простор для обучения и отдыха детей»</p>

<p>Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО</p>	<p>В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
<p>10. Профессиональные ценности</p>	
<p>Основная миссия</p>	<p>В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала.</p>
<p>Традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанность каждого члена коллектива – каждый день для ребёнка в ДОО сделать счастливым. • Растить индивидуальность с собственным интересом. • Развивать осознанность своего «Я» каждого воспитанника и собственное «Я» педагога и сохранность его. • Каждый новый день – день открытий и исследований, день познаний окружающего мира. • Активность и свобода каждого – всё время в деятельности и право на свободу мысли. • Прожитый день не стояли на месте – только вперёд и только вместе. • Знаешь сам – поделись другим (самообразование). • Педагог пример для подражания ребёнка. <p>Традиционные праздники ДОО: «День знаний», «День здоровья», «День матери», «День семьи», «День космонавтики», «Рождество приходит в каждый дом», «Пасха Светлое Христово Воскресенье», «Новый год», «День защиты детей».</p>

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением.

Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников действует бессрочно.

В целях организации и совершенствования воспитательно-образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами МДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в МДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Содержание дошкольного образования в ДООУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;

- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

- реализация системно-деятельностного подхода;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;

- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель» был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
«Мы за здоровый образ жизни!»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. ▪ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ▪ Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. ▪ Частичная готовность ДОУ в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие информационно – методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. ▪ Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. ▪ Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, специалистами ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. ▪ Отсутствие примерных адаптированных образовательных программ федерального уровня по ряду нозологий для детей с ОВЗ ▪ Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.
«Образование в приоритете»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Стратегические цели развития ДОУ соответствуют 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста. ▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной

<p>стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ. 	<p>культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. 	<p>программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций
<p>«Педагогический рост»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. ▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ▪ Некомпетентность педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ▪ Организация наставничества над молодыми педагогами. ▪ Создание творческих педагогических лабораторий. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ▪ Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков; ▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности

	<p>в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное количество в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий 		<p>педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
«Качество воспитания»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы нравственного воспитания дошкольников. ▪ Наличие информационно - Методической базы в ДОУ по вопросам нравственного воспитания дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов социального воспитания дошкольников. ▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем нравственного становления личности ребенка и формирования его 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. ▪ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<p>социальной позиции в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. 	<p>профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
«Бережливый детский сад»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведено картирование 2 процессов и реализовано 2 бережливых проекта. ▪ Инструменты визуализации используются при реализации бережливых проектов. ▪ Инструменты организации рабочего пространства (5С). ▪ Апробация парциальной программы «Азбука бережливости». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации бережливых технологий. ▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытое интерактивное бережливое образовательное пространство. ▪ Развитие материально-технической базы с учётом бережливого образования. ▪ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»
«МиР»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выстроена система взаимодействия всех участников образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения доброжелательных технологий в деятельность ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытое доброжелательное образовательное пространство. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.

<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). ▪ Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры релаксации, постеры детских достижений) ▪ Готовность к расширению границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО, территория, выездные формы) ▪ Внедрение в практику ДОО «телеобразования» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители». ▪ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ▪ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) ▪ Не заинтересованность и загруженность определённой категории родителей
--	--	---	--

семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет)			
--	--	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2021-2026 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Учреждения на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель Яковлевского городского округа» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными

конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 0 до 8 лет) в Учреждении открыт консультационный центр без взимания платы.

Детский сад – это открытая образовательная система. Деятельность педагога с родителями строится на гуманистических принципах:

- Все люди разные;
- Каждая личность неповторима и уникальна;
- Каждый человек прекрасен в своих потенциальных возможностях и способностях;
- Жизнь создаётся любовью;
- Любить человека – значит утверждать его неповторимое существование;
- Необходимо отделять поведение от сущности человека.

Воспитательное влияние семьи на детей должно всё более органически сочетаться с общественным воспитанием.

Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность.

С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

1. Индивидуальные:
 - Изучение опыта семейного воспитания (посещение семей);
 - Индивидуальные беседы, консультации.
2. Коллективные:
 - Групповые и общие родительские собрания;
 - Коллективные консультации;
 - Лекции;
 - «Школа молодых родителей»
 - Конференции;
 - Субботники (совместная практическая деятельность сотрудников детского сада с родителями);
 - Социальные и тематические акции;
 - Открытые показы детской деятельности;
 - Творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения;
 - Совместные проекты;
 - Выставки совместных работ
3. Наглядные

- Выставки, фотомонтажи;
- Показы детских работ;
- Дни открытых дверей;
- Педагогические информационные стенды («уголки для родителей»);
- Библиотека для родителей;
- Папки – передвижки с материалами по различным вопросам семейного воспитания.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	92%	8%	93%	7%	94%	6%
Познавательное развитие	90%	10%	91%	9%	92%	8%
Художественно–эстетическое развитие	91%	9%	92%	8%	94%	6%
Физическое развитие	95%	5%	97%	3%	98%	2%
Речевое развитие	84%	16%	86%	14%	88%	12%
Общий показатель	90,4	9,6	91,8	8,2	93,2	6,8

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной

деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2018 год	2019 год	2020 год
Готовность	90,1%	89%	89,5%
Условная готовность	9,9%	11%	10,5%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Название мероприятия	Форма награждения
Региональный этап конкурса «Мозаика детства» в номинации «На крыльях музыки, слова и танца «Детский оркестр» призер детский оркестр «Звонкие колокольчики»	1 место призёр
Районный конкурс чтецов «Зимушка-зима» Участник Щербина Вилен	грамота
Первый городской Лего-фестиваль Победа в номинации «Лего-эрудит» Команда «Лего-знайки»	2 место грамота
Районный литературный конкурс «Пришла весна – пришла Победа!» Прихожалова Ульяна	2 место грамота
Участие «Епархиальная Рождественская елка»	Благодарственное письмо
Городская интеллектуальная олимпиада по английскому языку «Funny Colours» среди дошкольников ДОО Команда «Sunny Kids»	3 место грамота
Городская спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья!» Семья Шевцовых: Нина Ивановна, Алексей Евгеньевич, Денис, Евгений	2 место грамота
Районный парад кадетских классов, военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов, посвященный 74-й годовщине Победы. Участник Команда «Юные пограничники»	грамота
Муниципальный этап областной акции « Земля – наш дом» в номинации «Лучший экологический плакат» Платонова Ирина	3 место грамота
Городская спартакиада «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка!» Победа в номинации «Самая творческая семья» Семья Присухина Артема	грамота
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика Детства» в номинации «Вокал» Дует «Колокольчики»	3 место грамота
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика Детства» в номинации «Художественное слово»	2 место грамота

Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика Детства» в номинации «Хореография» Танцевальный ансамбль «Павушки»	3 место грамота
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика Детства» в номинации «Детский оркестр» Творческий коллектив «Звонкие колокольчики»	2 место грамота
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика Детства» в номинации «Умное поколение – интеллект 0+ «Команда «Девчата»	1 место грамота
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика Детства» в номинации «Быстрее, выше, сильнее» Команда «Колокольчик»	1 место грамота
Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей в номинации «Пасхальное панно» Платонова Саша	1 место грамота
Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей в номинации «Пасхальное панно» Платонова Ирина	1 место грамота
Городская спартакиада среди воспитанников ДОО «Веселые старты» в номинации «Быстрее, выше, сильнее» Команда «Колокольчик»	3 место грамота
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика Детства» Платонова Ирина	3 место грамота
Районный конкурс «Безопасная страна ЮИД» Отряд ЮИД «Знай-КИ»	3 место грамота
Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка» Винокуров Саша	Диплом II степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка» Белошапкина Дарина	Диплом участника
Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Евдокимов Александр	3 место грамота

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их

интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2017-2018 уч.год	62 %	25 %	13 %
2018-2019 уч.год.	88 %	10 %	2 %
2019-2020 уч. год.	92 %	8 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОО.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения,

умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- лицензированным медицинский блок;
- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Таблица 3. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	96 (50%)	109 (57%)	46 (28%)
2	82 (43,2%)	77 (0,9%)	115 (70,1%)
3	9 (4,3%)	3 (1,5%)	2 (1,2%)
4	5 (5)	1 (0,6%)	1 (0,7%)
Итого	192	190	164

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2018-2020 годы

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2018	2019	2020
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Скарлатина	2	-	-
Ветряная оспа	3	1	5
Грипп, ОРВИ	111	109	88
Бронхит	9	12	8
Отит	14	9	7
Прочие	224	218	209

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДООУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагогами совместно с медицинским работником разработана «Программа оздоровления» для каждой группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников включены разнообразные здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, регулирующая функции дыхания, артикуляционная гимнастика, способствующая развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся странички здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники ДОО получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОО организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 98 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости за три последних года снизился на 4,5%, заболеваемость за 2019 год составила 4,7 дня на одного ребёнка, но задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем приоритетной.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по запросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых

для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности, как педагога-психолога, так и педагогов учреждения - обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютерами, сканером, принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

- проблемы в: привлечении молодых специалистов, активизации педагогов в конкурсах различных уровней 80% показатель педагогических работников с первой и высшей квалификационные категории.

- работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС, 100% прохождение курсовой переподготовки, так – же отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ускоренное развитие рынка образовательных услуг, появление новых альтернативных форм оказания образовательных услуг, самостоятельность образовательных учреждений, рост интереса к рыночным инструментам (имидж, бренд и др.), как к основным факторам эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг, вызвали необходимость поиска резервов эффективности и качества образовательного процесса, совершенствование организационно-экономических механизмов функционирования.

Инновационные стратегии образовательных учреждений требуют создания их эффективного имиджа, благоприятной репутации, обеспечивающих легкость конкуренции на рынке образовательных услуг, интерес потребителей, партнеров и широкой общественности. Проблемы формирования и продвижения бренда и имиджа в сфере образования освещены в трудах Бухарова Д.В., Петровой Е.А., Ушаковой Н.Н., Езопова С.А., Пискунова Т.Н., и др. В практической деятельности понятия «бренд» и «имидж» отождествляются, но не являются равнозначными.

Бренд (от англ. brand - «клеймо») - престижная марка, замаркированный товар, товар с авторитетным именем, вызывающим доверие у потребителей. Бренд - набор ценностей, выгод, признаков или удовлетворяющих покупателя качеств, ценность которых зависит от конкретных желаний и потребностей покупателя, т.е. бренд является комплексом утилитарных и символических ценностей, предназначенных для удовлетворения функциональных, социальных, психологических, экономических и других нужд потребителя.

Имидж - обобщенный портрет личности или организации, создающийся в представлении групп общественности на основании заявлений и практических дел личности или организации и формирующий в общественном или индивидуальном сознании эмоциональное отношение к личности или организации.

К основным характеристикам имиджа образовательного учреждения относят образ руководителя (его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид), образ персонала образовательного учреждения (социальные данные, культура, профессиональная компетентность, личностные характеристики и т.д.), представление социального окружения о качестве образования, стиль образовательного учреждения, уровень комфортности образовательной среды, стоимость образовательных услуг и внешнюю атрибутику.

Т.Н. Пискунова рассматривает имидж общеобразовательного учреждения как эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения. Имидж

и бренд являются существенными бизнес-инструментами образовательного учреждения, формирующими позитивное впечатление, престиж, репутацию в социуме, конкурентные преимущества и укрепление позиций на рынке образовательных услуг.

Выведение учреждения на уровень Бренда позволит занять позиции лидера в выбранном направлении, так как многосторонняя, многогранная деятельность ДООУ отражает практически все современные тенденции отрасли образования.

Это стратегически важная задача для нашего учреждения, обеспечивающая переход детского сада из одного состояния в другое, более качественное.

Для решения этой задачи мы поставили перед собой цель: создание современного игрового пространства детского сада с использованием современных ИГР И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Цель: Создание качественных материально-технических, методических, кадровых условий в ДООУ для оказания уникальных услуг развивающей направленности детям дошкольного возраста, родителям, педагогам, в перспективе – ближайшему социуму в соответствии с Программой развития.

«Интерактивные игры в мире детства»

Современный мир – это мир гаджетов, которые не просто связаны с обработкой и хранением информации, эти устройства стали неотъемлемой частью современной жизни: в магазине мы сканируем штрих-коды, карточки, все имеют смартфоны с сенсорными экранами, планшеты и компьютеры, которые используются не только для работы, но и для общения в сети, проведения досуга. Информацию с помощью этих устройств пользователь получает иначе, чем раньше. Это и программы дополненной реальности, и голосовые запросы, и поисковые системы нового поколения. Таким образом, интерактивные технологии или IT-технологии являются неотъемлемой частью жизни современного человека. Они уже сегодня прочно вошли во все сферы жизнедеятельности людей, более того, мы понимаем, что за ними будущее. Дети, посещающие сегодня детский сад, это дети 21 века, которые будут жить в мире интерактивных технологий. Необходимо как можно раньше сформировать у детей культуру использования виртуальной реальности, привить навыки грамотного использования интерактивной техники, которая должна «работать» на реальный мир окружающий ребенка: мир природы, мир цивилизаций, мир общения и человеческих отношений.

Первым направлением является легоконструирование, робототехника. Робототехника – увлекательное занятие в любом возрасте, в том числе и для дошкольников старших и подготовительных групп. Занятия робототехникой позволяют использовать компьютер, планшет для создания движущихся многофункциональных машин и роботов, то есть данное направление реализует основную идею IT-сада – ребенок ставит в зависимость от себя технику, а не наоборот. Для реализации этого направления в ДООУ имеются конструкторы для инженерного творчества, электронные, магнитные конструкторы, простые механизмы.

Развивающая среда оснащена различными конструкторами, позволяющими детям на ранних этапах своего развития получать устойчивые навыки конструирования простейших механизмов без применения элементов программирования: конструктор «Полидрон», «Полидрон Малыш», Полидрон Гигант», «Планета STEAM», «АРХИМЕД. Тико 4», «Шары.Тико 11», «Геометрия Тико 5», «Малыш.Тико 8» Планируется приобретение: LEGO EducationWeDo 2.0 в количестве 6 шт., LEGO EducationWeDo 0 в количестве 4 шт., интерактивная LEGO-стена.

Второе направление связано с приобретением опыта грамотного использования различной интерактивной техники. Для детей это, в первую очередь, интерактивные игрушки, интерактивные тренажеры, интерактивные планшеты и т.д. Начиная с раннего детства, дети имеют возможность общаться с интерактивными и игрушками, тренажерами и гаджетами, используя их как средство познания современного реального мира. Сюрпризными моментами на занятиях и совместной с педагогом деятельности являются интерактивные автомобили, собачки и роботы.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	Развитие здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Здоровьеформирующие ресурсы для здоровья и игры!» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	Портфель проектов «Своему здоровью скажем Да!»
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Реализация бренда дошкольной образовательной организации: конструкторское бюро «Самоделкин», экспериментальная лаборатория направленная на экологическое просвещение дошкольников «Эколята -	Портфель проектов «Образование в приоритете»

	дошколята» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	<p>Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	Портфель проектов «Педагогический рост»
Развитие воспитательной деятельности	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации.</p> <p>Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.</p>	Портфель проектов «Качество воспитания»
Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	Портфель проектов «Бережливый детский сад»
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию педагогического ресурса семьи.</p> <p>Реализация совместной инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	Портфель проектов «МиР»

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Своему здоровью скажем ДА!»	
Проект №1 «Реализация проекта туристическо – краеведческой направленности «По улицам родного города» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Вовлечено к 2022 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
Проект №3 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Детский сад - территория здоровья»	Вовлечь к 2024 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.
«Образование в приоритете»	
Проект №1 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Интерактивные игры в мире детства» и как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Ожидаемые результаты: Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2022 году за рамками групповых помещений через освоение интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений

Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
Проект №3 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах
«Педагогический рост»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
«Качество воспитания»	
Проект №1 «Создание в группах ДОО мини-музеев и «музея в чемодане»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, имеющих представление о русских народных промыслах, через создание мини-музеев в группах
Проект №2 «Создание в ДОО конструкторского бюро «Самodelкин»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание конструкторское бюро «Самodelкин», экспериментальная лаборатория направленная на экологическое просвещение дошкольников «Эколята - дошколята» с
Проект №3 «Создание в ДОО экспериментальная лаборатория «Эколята»	

- дошколята»	использованием комплексной медиопрограммы, мультимедийного оборудования, современных конструкторов и игр.
«Доброжелательный детский сад»	
Проект №1 «Создание позитивной социализации через игровую деятельность»	Ожидаемые результаты: Сокращено к 2023 году у 100 % воспитанников времени адаптационного периода с 4-20 недель до 3-9 недель
Проект №2 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 80% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (Снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)
«МиР»	
Проект №1 «Создание в ДОО православной гостиной «Свеча»»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2024 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства привлечение к духовным ценностям. Развито взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями округа
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями, посредством создания единого пространства воспитания,

оздоровления и развития детей в детском саду и семье
--

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации портфелей проектов

Название проекта	Ожидаемые результаты	Сроки
«Своему здоровью скажем ДА!»		
Проект №1 «Реализация проекта туристическо – краеведческой направленности «По улицам родного города» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Вовлечено к 2022 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни	01.01.2021 – 31.12.2022
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).	01.01.2021 – 31.12.2023
Проект №3 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Детский сад - территория здоровья»	Вовлечь к 2024 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.	01.09.2021-31.12.2024
«Образование в приоритете»		
Проект №1 «Реализация бренда	Ожидаемые результаты: Модернизована на 40 %	01.01.2021- 31.12.2022

дошкольной образовательной организации «Интерактивные игры в мире детства» и как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2022 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений	
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	01.01.2021- 31.12.2023
Проект №3 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	01.01.2021- 31.12.2022
«Педагогический рост»		
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	01.01.2022- 31.12.2024
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога	01.09.2021- 31.12.2023
«Качество воспитания»		
Проект №1 «Создание в группах ДОО мини-музеев и «музея в чемодане»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, имеющих представление о русских народных промыслах, через создание мини-	01.01.2021- 31.12.2021

	музеев в группах	
Проект №2 «Создание в ДОО конструкторского бюро «Самоделкин»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание конструкторское бюро «Самоделкин», экспериментальная лаборатория направленная на экологическое просвещение дошкольников «Эколята - дошколята» с использованием комплексной медиопрограммы, мультимедийного оборудования, современных конструкторов и игр.	01.10.2019- 31.12.2023
Проект №3 «Создание в ДОО экспериментальная лаборатория «Эколята - дошколята»		
«Доброжелательный детский сад»		
Проект №1 «Создание позитивной социализации через игровую деятельность»	Ожидаемые результаты: Сокращено к 2023 году у 100 % воспитанников времени адаптационного периода с 4-20 недель до 3-9 недель	01.01.2021- 31.12.2023
Проект №2 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 80% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	01.01.2021- 31.12.2021
Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (Снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)	01.01.2021- 31.12.2023
«МиР»		
Проект №1 «Создание в ДОО православной гостиной «Свеча»»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2024 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через	01.01.2021- 31.12.2024

	создание развивающего пространства привлечение к духовным ценностям. Развито взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями округа	
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями, посредством создания единого пространства воспитания, оздоровления и развития детей в детском саду и семье	01.01.2021- 31.12.2023

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2023 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2021	2022	2023	2024	2025
Портфель проектов «Образование в приоритете»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	76	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего	%	70	75	80	85	90

дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную- исследовательскую деятельность						
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	76	80	85	90	95
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Охват воспитанников, имеющих представление о русских народных промыслах	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников с активной гражданской позицией	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	60	70	80	90	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	60	70	85	100	100
Портфель проектов «Своему здоровью скажем – «ДА!»						
Охват детей (спортивные соревнования,	%	54	57	60	63	67

интеллектуальные и творческие конкурсы (различных уровней))						
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	76	80	85	90	95
Портфель проектов «Педагогический рост»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в	%	50	60	65	70	75

инновационную деятельность						
Портфель проектов «Бережливый детский сад»						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95
Портфель проектов «МиР»						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.</p>

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования,

педагогов	обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы

1. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html> (Дата обращения: 03.10.2019).
2. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 22.09.2019).
3. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
4. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/> (дата обращения: 19.09.2018).
5. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).
6. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230-3.
7. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>(дата обращения: 19.09.2018).
8. Лунев А. Н. Формирование персонального бренда руководителя учреждения профессионального образования [Электронный ресурс]// Траектория науки. — 2016. — № 1 (6) URL/[http://pathofscience.org /index.php/ps/article/view/33](http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/33) / (дата обращения: 22.09.2019).
9. Г.Б. Моница Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/556890/> 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>
10. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija> (Дата обращения: 22.12.2019)