

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «30» марта 2023 г.

№ 354

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Н.Д. Ушаковой

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании


МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)


разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель Комиссии

Члены Комиссии:


_____ Г.А. Орехова


_____ Л.М. Саенко


_____ И.В. Борис


_____ Н.Д. Ушакова

Рассмотрено
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»
г. Строитель»
Протокол № 2 от «10» марта 2023г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»
г. Строитель» Лунёва Е.Н.
Приказ № 31 от «10» марта 2023г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель
Яковлевского городского округа»**

по итогам 2022 г.

Регистрационный № 354
от «30» марта 2023 г.

г. Строитель
2023 г.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

Детский сад введен в эксплуатацию **15 августа 1977 г.** комбинатом ЖБИ – 3.

С **1 апреля 1992 г.** является муниципальным учреждением общеразвивающего вида **1999, 2004, 2009 гг.**- государственная аккредитация. Установлен государственный статус: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида II категории.

1999, 2004, 2009, 2014, 2019 гг. – получение лицензии на право проведения образовательной деятельности.

2019 г. – новая редакция Устава дошкольного учреждения. Учреждение переименовано на «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель Яковлевского городского округа».

2019 г. – проведение капитального ремонта детского сада.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель Яковлевского городского округа»

Адрес: 309070, Белгородская обл., г. Строитель, пер. Школьный, 4

Учредитель: управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 20 сентября 2019 года, № 8784

Устав утверждён приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 16 января 2019г. № 40

Программа развития на 2021 – 2025 гг. утверждена 30.12.2020г.

Образовательная программа на 2019 – 2024гг. утверждена 28.08.2019г.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовать Основную образовательную программу ДОУ в которой определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, содержание обязательной части Программы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию парциальных программ:

- Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.;
- Л.Л. Шевченко «Добрый мир» Православная культура для малышей. Методическое пособие, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011;
- Л.Н. Волошина, Программа физического воспитания детей 3 – 7 лет «Играйте на здоровье!» - М.: Издательский центр «Вента – Граф», 2015.;
- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова: М.ТЦ Сфера, 2014.;

- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой: М. ИД «Цветной мир», 2014.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа, учебный план разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми актами по дошкольному воспитанию:

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021года).
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. от 23.11.2020).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации» (ред. от 08 октября 2020).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических

правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14 декабря 2017).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 года № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 25 мая 2015).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).
- Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Приказ Минобрнауки России от 10 июня 2020 № 720 «О деятельности отдельных организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях улучшения санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по

реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года № 4028 «Об утверждении перечня ресурсных региональных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.
- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Режим работы учреждения установлен исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения. ДООУ работает по пятидневной рабочей неделе с 10.5 часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично. Режим работы с 7.00 до 17.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу. Приоритетными направлениями деятельности на основании социального заказа, муниципального задания являются:
- Создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого воспитанника;
 - Обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - Амплификация развития, создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности;
 - Развитие каждого ребенка как субъекта отношения с людьми, миром и самим собой;
 - Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.
 - Формирование здоровьесберегающего пространства ДООУ.
- 1.6. Организация социального партнерства.

Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно – досуговой деятельности позволили осуществить тесную взаимосвязь с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города. Расширение внешних связей и установление договоров с организациями-партнерами. Поставило перед детским садом новые задачи, наиболее существенная из которых – создание единого образовательного пространства. Кроме этого динамика общественно – экономических процессов и образовательной политики, динамика социального заказа к системе образования обязывают ДООУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность. Таким образом, эти два фактора поставили нас перед необходимостью разработки новой стратегии детского сада, воплощением

которой является Программа развития. При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ **проектной деятельности** и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Система взаимодействия с научными, учебными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район»		Методическое сопровождение; участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	Курсы повышения квалификации	Повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конференциях, апробация авторских программ, публикации в сборниках
ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»	Договор	Организация медицинских осмотров детей и сотрудников; лабораторные обследования детей и сотрудников.
МБОУ «СОШ № 1»	Договор	План совместных мероприятий по преемственности с начальной школой
МКУК «Историко – краеведческий музей Яковлевского района»	Договор	Экскурсии, план совместных мероприятий.
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	Договор	Сопровождение по педагогической и производственной практики, дуальное обучение
Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района»	Договор	Экскурсии, план совместных мероприятий, встречи с поэтами, участие в игровых программах
ФГКУ «1 отряд федеральной противопожарной службы по Белгородской области»	Договор	Оказание помощи в обучении персонала и воспитанников основам безопасности; в оформлении тематической наглядной агитации; в организации и проведении культурно – досуговых мероприятий, участие в мероприятиях по благоустройству
МБУК «Районный дворец культуры «Звёздный»	Договор	Участие в культурно – массовых мероприятиях
МБУДО "Детская школа искусств" г. Строитель Яковлевского городского округа	Договор	Участие в культурно – массовых мероприятиях. Творческие занятия.

С социальными партнёрами заключены договора, разработаны планы совместной деятельности. Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают: открытость, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

1.7. Оказание платных образовательных услуг.

В соответствии с социальным заказом, на основании ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 15 августа 2013 года N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положения об оказании платных образовательных услуг в ДОУ организована дополнительная платная образовательная услуга – английский язык с целью формирования умений общения на иностранном языке с учетом возможностей и потребностей дошкольников, развитие личности, речевых способностей, памяти, внимания, освоение элементарных лингвистических представлений и приобщение детей к новому миру, занятия проводятся

на основании:

- ✓ заявления родителей (или лиц, их заменяющих);
- ✓ договора об оказании платных образовательных услуг между администрацией детского сада и родителями (законными представителями).

Договор определяет уровень образования, сроки обучения, размер оплаты за обучение, права и обязанности исполнителя и потребителя дополнительных платных образовательных услуг. Воспитанники должны посещать занятия в соответствии с расписанием (38 воспитанников из средней, старшей и подготовительной групп).

1.8. Прием и отчислением учащихся.

Комплектование групп ведётся в соответствии с «Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования ДОУ». Целью является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

1.9. Анализ контингента учащихся

В настоящее время в МБДОУ функционирует 6 групп, в которых воспитывается 151 детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них: общеразвивающей направленности - первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности. Из них в возрасте до трёх лет – 18 воспитанников, девочек – 60. Многодетных семей – 16, в них детей дошкольников – 25, малообеспеченных семей – в них детей дошкольников –, детей из неполных семей 29.

1.10. Вывод, проблемы, задачи.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблемное поле: организация сетевых форм реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления учреждения.

В своей работе руководствуется Конституцией РФ, Федеральными конституционными законами, Концепцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки, договором между Учредителем и Учреждением и иными локальными актами учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартом, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДООУ, локальными актами.

2.2 Реализация принципа единоначалия (заведующий).

Заведующий ДООУ – Лунёва Елена Николаевна, имеет высшую квалификационную категорию; возглавляет педагогический коллектив на протяжении 21 - лет. Заведующий действует на основе единоначалия, решает вопросы деятельности ДООУ, не входящие в компетенцию органов самоуправления ДООУ и Учредителя.

2.3 Реализация принципа коллегиальности (Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, и т.д.).

Органами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- ✓ принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- ✓ определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- ✓ принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- ✓ участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
- ✓ принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
- ✓ рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
- ✓ обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;
- ✓ рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
- ✓ иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Компетенция Управляющего совета:

- ✓ принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ определяет режим занятий обучающихся;
- ✓ содействует привлечению внебюджетных средств;
- ✓ осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- ✓ заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- ✓ определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, решает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
- ✓ обсуждает и принимает локальные нормативные акты;
- ✓ иные вопросы в соответствии с законодательством.

Компетенция Педагогического совета:

- ✓ осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- ✓ использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- ✓ организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- ✓ определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- ✓ принятие образовательных программ Учреждения;
- ✓ определение учебных пособий допущенных к использованию при реализации образовательных программ;
- ✓ рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- ✓ решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании;
- ✓ выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- ✓ обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- ✓ рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- ✓ принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- ✓ осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

Заседания органов самоуправления проходили по плану, осуществляли решение отдельных вопросов, относящихся к их компетенции; действовали в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов в ДООУ, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Общее собрание работников Учреждения, объединяющее всех работников ДООУ осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, является высшим, постоянно действующим органом самоуправления. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью ДООУ, созданным для рассмотрения основных вопросов образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю.

2.4 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

2022год - участие в независимой оценке качества условий оказания услуг образования рейтинг, баллы – **91,34** .

Участие в социологическом обследовании Института образования НИУ ВШЭ.

С октября 2020 года детский сад является участником НОКО ДО в ДОО в 2020-2021 учебном году.

Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля. По результатам проверки Учреждения Главным управлением МЧС России по Белгородской области (с 2 сентября по 10 сентября 2022г.) нарушений не выявлено.

2.5 **Вывод, проблемы, задачи.**

В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Организационно – правовое обеспечение ДОО соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблемное поле: совершенствование функционирования коллегиальных органов управления учреждением.

- организовать своевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением;

- совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Учебный процесс организован в соответствии с Основной образовательной программой, учебным планом, моделью организации образовательной деятельности ориентирован на стратегию и тактику образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в документах о модернизации отечественной школы, в Уставе ДОО; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности, мнения участников образовательного процесса – педагогов, дошкольников, родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления. Определён максимальный объем учебной нагрузки, распределено время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организационной основой реализации ООП ДОО являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной адекватной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Формы обучения:

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежед.
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежед.
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежед.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежед.
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежед.
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежед.
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежед.
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежед.
Детская инициатива в различных видах деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежед.

Индивидуально – ориентированное взаимодействие	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	ежед.
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально – коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомить с книжной культурой, детской литературой Расширить представление о госсимволах страны и её истории
Художественно – эстетическое развитие	Творческие формы - рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать для чего это надо

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям.

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Начало учебного года: 01.09.

Окончание учебного года: 31.08.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 35 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06. по 31.08.

Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.00 до 17.30

Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период: с 7.00 до 17.30

График каникул

Зимние каникулы: 31.12. –09.01.

В дни каникул и летнего оздоровительного периода дети посещают дошкольное учреждение; непосредственная образовательная деятельность проводится только художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного циклов.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

С детьми, имеющими: 2 – 4 группу здоровья статус «ОВЗ», «ребёнок –инвалид», вновь прибывшими организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель» (далее – АООП ДО) реализуется в группах компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)).

АООП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи,

Коррекционная программа	Возраст	Количество детей
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старший дошкольный	14 человек

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Формы работы с семьей

Родительские собрания	Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.
Адаптационная группа для детей раннего возраста	Задача: Обеспечить наиболее комфортные условия адаптации малыша и его родителей к условиям ДОУ. В течение одного месяца ребенок посещает группу вместе с мамой или другим членом семьи (по необходимости этот срок можно продлить).
Консультационный центр	Задача: дать конкретные знания родителям в той или иной области педагогики.

Фотоальбом «Давай познакомимся»	Задача: познакомить ребенка и его родителей с детским садом еще до прихода ребенка в детский сад. При первом посещении родителями предлагаем для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о детском саде.
Фотоальбом «Моя семья»	Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада. В уголке уединения семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.
Ваши добрые дела	Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.
Мини-библиотека	Задача: рекомендовать психолого-педагогическую литературу родителям. Родителям выдается интересующая их литература для прочтения дома.
Благоустройство территории	Задача: сплочение родителей между собой и сотрудниками ДОО
«Семейная мастерская»	Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).
Анкетирование	Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения
Информационные общие стенды	Задача: информировать родителей: - о программах воспитания и развития детей в детском саду; - о новостях, услугах ДОО
Папки – передвижки, буклеты	Задача: ознакомление родителей с различной информацией.
«Наш день»	Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе

В ДОО реализуется программа взаимодействия с семьями воспитанников «Мы всегда вместе». Родители принимают активное участие в образовательном процессе: родители старших групп организованно проводят мероприятия «Зарядка с папой», «День профессий», участвуют в проекте по ранней профориентации «Мир профессий». Совместно с воспитателем Комарцовой Т.Н. проводят заседания православной гостиной «Свеча», цикл занятий по духовно – нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Преданья старины», «Ангел Рождества», «Поезд здоровья», «Рождество приходит в каждый дом», «Здоровые дети в здоровой семье», «Пасхальные мотивы». Дошкольное учреждение ориентировано на поиск современных форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, сформировать активную родительскую позицию. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих воспитанников. В современном мире информационные технологии пронзили все сферы жизни человека, и сфера образования не является исключением. Использование интернет технологий и дистанционного взаимодействия не является сейчас чем-то новым. На сегодняшний день дистанционные формы работы позволяют взглянуть на процесс получения обучения с другой стороны. На сайт детского сада отражена вся административная и правовая информация (Устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, график работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.), содержится информация для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования. На нашем сайте создана

активная ссылка «Дистанционные формы работы», где расположены: анкета для родителей «Уровень удовлетворенности родителей качеством организации и применения дистанционных форм с родителями воспитанников»; подборка тематических полезных ссылок, разделы «Музыкальное воспитание», «Зарядка для детей», «Логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика», конспекты мероприятий, совместные варианты для родителей и детей, размещена активная рубрика «Уголок психолога» где педагог – психолог Воронкова Наталья Ивановна консультирует по запросам педагогов и родителей, инструктор по физической культуре Гронская Ирина Владимировна организует работу родительского клуба «КОПИЛКА ЗДОРОВЬЯ». 2021-2022г.г.

Учреждение является региональной ресурсной площадкой по реализации модели создания детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» среди дошкольных образовательных организаций Белгородской области по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности», инновационной площадкой Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования».

Снятие атиковидных ограничений с 02.07.2022г. позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности и межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Педагог – психолог провёл плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей снизился.

Вывод, проблемы, задачи.

Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО, нормативными документами.

Задачи: Организация эффективного предоставления услуг обучающимся с ОВЗ в рамках реализации государственной программы «Доступная среда».

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей, организацию дополнительного образования, организация проектной деятельности, организация работы с одарёнными детьми.

Способствовать формированию у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и сдаче норм ГТО посредством реализации проекта «ГТОшка» и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды по здоровьесбережению в соответствии с ФГОС ДО. Продолжить создание условий для психолого – педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей воспитанников. Организовать постпроектную деятельность региональной ресурсной площадки по реализации модели создания детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» по направлению по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности».

Проблемное поле: совершенствование способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования. Плавный переход на Федеральную образовательную программу. Обеспечение вариативности обучения, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Целью Учреждения является – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей). Это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса дошкольном образовательном учреждении, в котором содержится мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательной программы в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Индивидуальная динамика и перспективы развития воспитанников

Направление развития ребенка	Уровень							
	Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Социально-коммуникативное	Высокий	43%	36%	36%	36%	38%	37%	43%
	Соответствие возрасту	50%	54%	54%	54,5%	55%	56%	50%
	Не соответствие возрасту	7%	10%	10%	9,5%	7%	7%	7%
Познавательное	Высокий	34%	34%	24%	25%	27%	42%	34%
	Соответствие возрасту	56%	58%	64%	64%	61%	50%	56%
	Не соответствие возрасту	10%	8%	12%	11%	12%	8%	10%
Речевое	Высокий	39%	37%	30%	32%	35%	27%	39%
	Соответствие возрасту	51%	51%	59%	57%	52%	61%	51%
	Не соответствие возрасту	10%	12%	11%	11%	13%	11%	10%
Художественно-эстетическое	Высокий			32%	33%	36%	33%	35%
	Соответствие возрасту			56%	57%	54%	62%	55,8%
	Не соответствие возрасту			12%	10%	10%	5%	9,2%

	возрасту							
Музыка	Высокий	35%	37%			37%	28%	35%
	Соответствие	57%	57%			53%	70%	57%
	Не соответствию	8%	6%			10%	2%	8%
Изобразительная деятельность	Высокий	35%	39%			38%	37%	35%
	Соответствие	54%	53%			55%	55%	54%
	Не соответствию	11%	8%			7%	8%	11%
Физическое	Высокий	31%	40%	36%	37%	38%	45%	31%
	Соответствие	59%	54%	56%	58%	58%	51%	59%
	Не соответствию	10%	6%	8%	5%	4%	4%	10%

По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала. В сравнении с 2021 г. результаты стабильны по художественно –эстетическому развитию. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

4.4.Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Наименование конкурса (статус всероссийский, международный)	ФИ участника конкурса	Статус (победитель, призер, лауреат, участник)
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Рождественская сказка»	Гнилицкая Ксения	Победитель 2 место
2.	Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Рождественская сказка» вокальный ансамбль	Коллектив «Павушки»	Победитель 3место
3.	Городская зимняя олимпиада «Спорт и оптимизм – укрепляет организм» среди воспитанников ДОО	Команда «Колокольчик»	Победитель 2 место
4.	Муниципальный дистанционный конкурс-флешмоб «Папа может!»	Буняев Владимир	Победитель 1 место
5.	Муниципальный дистанционный конкурс-флешмоб «Папа может!»	Цзю Ева	Победитель 3 место
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок эколят»	Буняев Родион, Сапегин Богдан, Дегтярева Николь, Блохина Полина, Боброва Ксения	Победитель 1 место
7.	Муниципальный Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем»	Нажмудинова Ангелина	Победитель 1 место

8.	Муниципальный хореографический конкурс «Танцевальный калейдоскоп»	Коллектив «Павушки»	Победитель 1 место
9.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Прихожалова Кристина	Победитель 2 место
10.	Муниципальный конкурс чтецов «Золотая осень» среди дошкольников	Коротких Ульяна	Победитель 2 место
11.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы!»	Средняя группа	Победитель 3 место
12.	Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольников «Золотая осень»	Коротких Ульяна	Победитель 2 место
13.	Муниципальный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу...»	Чобану Дарина	Победитель 3 место
14.	Муниципальный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Тарасюк Владислав	Победитель 1 место
15.	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Терновенко Антон	Победитель 1 место
16.	Муниципальный конкурс чтецов «Серебристая зима» среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Иваницкая София	Победитель 2 место
17.	Муниципальный конкурс литературный конкурс чтецов «Пришла весна - пришла победа!»	Алейник Артем	Победитель 3 место
18.	Городская семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»	Семья Реуновых	Победители 3 место
19.	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей»	Реунов Кирилл	Призер
20.	Муниципальный конкурс творческих работ «Весна Победа!»	Чобану Дарина	Победитель 1 место
21.	Муниципальный этап регионального конкурса ландшафтного дизайна и садоводства среди детей «Планета цветов»	Сергеева Злата Коротких Ульяна	Призер
Региональный уровень			
22.	Межрегиональный новогодний творческий конкурс в номинации «Новогодний концертный номер»	Коллектив «Павушки»	Победитель 2 место
23.	Региональный конкурс «Память огненных лет»	Реунов Кирилл	Призер
Всероссийский уровень			
24.	Всероссийский творческий конкурс «Имя твоё неизвестно»	Сергеева Злата	Победитель 2 место
25.	Всероссийский комплекс мероприятий «Звёздная дорога»	Звягинцева	Победитель 3 место

	посвящённый Дню космонавтики	Элеонора	
26	Всероссийский конкурс «Новогодние украшения»	Реунов Кирилл	Победитель 1 место

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

✓ Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- Обобщающие занятия, общение со сверстниками.

В августе 2021 года принята Рабочая программа воспитания детского сада, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» г.Строитель Яковлевского городского округа». Программа разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 г. №2/21). Рабочая программа воспитания в ДОУ, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений: - ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; - родителей ребёнка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; - государства и общества. Данная программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО). Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

4.6. Продолжение обучения выпускников.

Все выпускники, достигшие школьного возраста распределены по трём школам города: МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», МБОУ «СОШ №2 г. Строитель», МБОУ «СОШ №3 г. Строитель».

4.7. **Вывод, проблемы, задачи.**

Качество образовательной программы ДОУ и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты системы мониторинга качества образовательного процесса

Задачи: реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе в условиях ФГОС начального образования и ФГОС дошкольного образования, разработка основной образовательной программы учреждения на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

100% укомплектованность (заведующий, 16 педагогических работников: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель — логопед, 11 воспитателей).

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Показатель	человек/%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	10/62,5
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/62,5
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/37,5
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/37,5
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/68,7
Высшая	4/25
Первая	7/43,8
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4/25
Свыше 30 лет	3/18,75
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,25
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100
Аттестовано педагогов за отчётный период	2/12,5

3 педагога обучались в НИИ «БелГУ» по заочной форме обучения, два воспитателя в 2022 году получили высшее педагогическое образование.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. 5 педагогов прошли обучение (повышение квалификации) в ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Программа - «Управление персоналом» Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» (январь 2016г.), - «Управление проектами с применением технологий бережливого управления» ОГАОУ ДПО «БелИРО» (1 чел. май 2019г., 2 чел. январь 2021г.), - «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг» ООО «Результат» (декабрь 2019г.)

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

№ п/п	Наименование конкурса (статус всероссийский, международный)	ФИО участника конкурса	Статус (победитель, призер, лауреат, участник)
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов	Бубнова А.В.	Победитель 3место
2.	Муниципальный фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов	Малахова О.Е.	Победитель 3место
3.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	Реунова О.Б. Семендяева Л.П.	Победитель 3место
4.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	Воронкова Н.И. Сидорова О.В. Гронская И.В.	Победитель 3место
	Муниципальный этап областной	Платонова Е.Н.	Победитель 2место

5.	выставки-конкурса «Цветы как признание...»	Комарцова Т.Н. Брыткова Т.Н.	
6.	Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	Комарцова Т.Н.	Победитель 1 место
7.	Муниципальная выставка конкурсов новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Семендяева Л.П. Гронская И.В.	Победитель 1 место
Региональный уровень			
8.	Региональный конкурс «Память огненных лет»	Беседина Т.С.	Призер
9.	Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	Комарцова Т.Н.	Призер
10.	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей»	Реунова О.Б.	Лауреат
11.	Межрегиональный конкурс видеороликов «#TikTok Физкультура»	Сидорова О.В. Гронская И.В.	Победители
12.	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей»	Сидорова О.В. Бубнова А.В. Меньшова Н.И. Малахова О.Е. Шевцова Н.И.	Участник
13.	Региональный конкурс «Память огненных лет»	Реунова О.Б.	Призер
Всероссийский уровень			
14.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний хоровод»	Воронкова Н.И.	Диплом I степени
15.	Всероссийский конкурс «Моя Россия», конкурс очерков и эссе	Комарцова Т.Н. Меньшова Н.И. Платонова Е.Н.	Победитель II степени

В 2022 году детский сад работал над внедрением электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать её, отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Апробировали работу с порталом «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить её использование.

С марта 2022года детский сад ведёт учёт микротравм работников. Анализ заявлений по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На этом основании разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- ✓ Модернизировать некоторые песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- ✓ В осеннее – зимний период использовать нескользящий (прорезиненный настил);

- ✓ Заменить стул методическом кабинете на новый, выполненный из безопасных материалов.

5.5. Вывод, проблемы, задачи

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле: активизация молодых специалистов, педагогов в конкурсах различных уровней 80% показатель педагогических работников с первой и высшей квалификационные категории.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС, 100% прохождение курсовой переподготовки;

- формирование образ педагога доброжелательного детского сада, учитывая условия региональной стратегии отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа»;

- продолжение традиционного наставничества педагогов с молодыми специалистами;

- повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;

- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;

- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большого количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Структура методической службы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников.

Высшим органом коллективного руководства методической работой является Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями методической работы являются:

- ✓ Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- ✓ Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность воспитанников, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.

- ✓ Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество ДОУ и семьи на принципах гуманизма.
 - ✓ Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
 - ✓ Определение и обобщение тем самообразования всех педагогических работников ДОУ.
 - ✓ Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагога.
 - ✓ Непрерывное самообразование педагога и повышение уровня профессионального мастерства.
 - ✓ Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).
- 6.2. Анализ методической работы и её формы:
- ✓ разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.;
 - ✓ разработка авторских программ;
 - ✓ обобщение актуального педагогического опыта.

Уровень	ФИО педагога	Тема опыта	Реквизиты документа
учреждения	Платонова Е.Н.	«Развитие творчества в изобразительной деятельности дошкольников посредством нетрадиционной техники рисования»	Протокол Педагогического совета № 2 от 24.02.2022г.
учреждения	Меньшова Н.И.	«Развитие математических способностей посредством логических игр»	
муниципальный	Платонова Е.Н.	«Развитие творчества в изобразительной деятельности дошкольников посредством нетрадиционной техники рисования»	Свидетельство регистрационный номер 411

- ✓ Участие в семинарах

1.	Сидорова Олеся Владимировна, музыкальный руководитель	29.11.2022г Тема: «Поют музыкальные руководители»
----	---	---

- ✓ Печатные издания

№п/п	ФИО педагога	Статья
1.	Бубнова Алина Викторовна, Кореновская Виктория	Статья «Использование интерактивной доски в обучении и развитии детей дошкольного возраста»

	Владимировна, Семендяева Людмила Петровна	
--	--	--

Федеральный уровень Участник комплексной медиапрограммы, направленной на экологическое просвещение детей дошкольного возраста «Мои зелёные сказки», инновационная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования»;

Региональный проект региональная ресурсная площадка регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)), по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»;

Муниципальный проект

«Благоустройство образовательных учреждений Яковлевского района «Школьная территория - простор для обучения и отдыха детей», «Бережливые технологии в ДОО».

6.3. Вывод, проблемы, задачи.

Качество организации **учебно-методической работы** определила достаточно высокий уровень **учебно – методической работы**. Важная роль в этом принадлежит организации и проведению курсовой переподготовки педагогов, учет особенностей национально-регионального компонента и возможностей ИКТ.

Проблемное поле: развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

За отчетный период пополнен фонд методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, художественной и публицистической литературой.

7.2. Использование информационных ресурсов

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Материально-техническое оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	имеется
	- к информационным ресурсам Интернета	имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	имеется
	- создания и использования информации;	имеется
	- получения информации различными способами	имеется
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с	имеется

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.
Ведение официального сайта ДООУ на достаточном уровне.

7.4. **Вывод, проблемы, задачи.**

Педагоги приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Тесно сотрудничают с районной библиотекой. 2 раза в год оформляется подписка на журналы и газеты в соответствии со спецификой деятельности учреждения.

Задачи: Организовать комплектацию Учреждения учебно – методическим комплексом в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования. Улучшить владение ИКТ всех педагогов ДОО.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Наименование объекта	Количество	Площадь	Процент оснащения
Групповые ячейки	6	987 кв.м.	95%
Музыкальный зал	1	71.2 кв.м.	95%
Кабинет психолога	1	7 кв.м.	80%

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

ДООУ двухэтажное здание, построенное по типовому проекту в 1977г., с необходимым набором помещений: музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок, методически кабинет, 6 групповых ячеек, хозстроение. В 2019г. был проведён капитальный ремонт с заменой коммуникаций, ремонтом кровли и фасада, в 2020г. проведено благоустройство территории. В 2022году оборудована игровая площадка с безопасным покрытием на площадке для детей с ОВЗ. Проведён ремонт прачечной.

За отчётный период приобретено:

№ п/п	Наименование
1.	Игра "Хоккейный набор"
2.	Игра "Хоккей с мячом"
3.	Лото логопедическое "Говори правильно Л"
4.	Лото логопедическое "Говори правильно Щ"
5.	Игра обучающая "Учись играя "Время"
6.	Игра обучающая "Учись играя "Формы"
7.	Игровой тренажер «Виззи Диззи»
8.	Фигурки большие "Домашние животные"
10.	Игровой набор "Животные джунглей"
11.	Большие фигурки "Жители океана"
12.	Развивающая игрушка Животные леса
13.	Фигурки большие "Насекомые"
14.	Проектор звездный
15.	Развивающая игрушка Бросайка
16.	Развивающая игрушка Перепрыгни крокодила
17.	Модель Солнечной системы

18.	Лаборатория пришельцев. " Вулканический реактор"
19.	Зеркало геометрическое. Набор "Математика"
20.	Интерактивный глобус с беспроводной ручкой (дополненная реальность)
21.	Бизиборд "Вагончики"
22.	Бизиборд "Солнышко"
23.	Бизиборд "Океан"
24.	Кукольный театр "Козлята и волк"
25.	Кукольный театр "Курочка Ряба"

Вывод, проблемы, задачи.

- ✓ Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОО являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

Основные проблемы.

- ✓ Приобретение детской игровой мебели для создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- ✓ Оборудование спортивной площадки с искусственным покрытием и современным игровым гимнастическим оборудованием;
- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль — главный источник информации для анализа состояния в Учреждении, диагностики состояния образовательно-воспитательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения.

Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение администрацией Учреждения или специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно – правовых актов Российской Федерации.

Внутриучрежденческий контроль — это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы Учреждения

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- улучшение качества образования.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности Учреждения. Нормирование и тематика проверок находятся в компетенции заведующего Учреждением. Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-

ориентированного анализа работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года.

Плановый контроль и сроки его проведения рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего, и дополнительного предупреждения о нем не требуется. Не позднее, чем за две недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля. План-задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки и доводятся до работника.

Итоги контроля могут обсуждаться на Педагогическом совете, Административном совещании, Родительских собраниях, Общем собрании работников Учреждения, в личной беседе с проверяемым и т.д.

По результатам контроля принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; об обсуждении итогов контроля; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

В соответствии с правилами проведения мониторинга в системе образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»), к перечню обязательной информации о развитии дошкольного образования, подлежащей мониторингу, относятся следующие сведения: уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование; содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования; кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников; материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций; условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования; изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность); финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций; создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Результаты мониторинга в системе дошкольного образования позволяют сделать выводы об эффективности созданных условий для получения качественного дошкольного образования на разных уровнях.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

По результатам мониторинга:

Лица с ОВЗ и инвалиды:

Год	Кол-во детей инвалидов	Примечание
2013	2	
2014	1	
2015	-	
2016	-	
2017	-	
2018	2	

2019	1	
2020	1	13 ОВЗ из них 1 ребёнок - инвалид
2021	6	27 ОВЗ из них 5 ребёнок – инвалид
2022	2	14 ОВЗ из них 2 ребёнок – инвалид

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Год	Группы здоровья воспитанников			
	Первая	Вторая	Третья	Четвёртая
2013	64/38%	96/56%	9/5.4%	1/0.6%
2014	61/35%	104/60%	8/5	-
2015	71/42%	83/48.8%	16/9.2%	-
2016	73/43%	85/50%	12/7%	-
2017	81/47%	88/50.5%	5/2.5%	-
2018	109/57%	77/40,9%	3/1,6%	1/0,5%
2019	46/28,41%	113/69,75	2/1,23%	1/0,61
2020	38/26%	106/71,62	2/1,71	1/0,67
2021	58/33%	110/61,8%	7/3,9%	3/1,3%
2022	51/34%	99/65,56	-	1/0,44

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

9.5. Вывод, проблемы, задачи.

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении на должном уровне.

Задачи: внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования на современном этапе. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

(выводы, проблемы, задачи по каждому разделу переносятся в итоговый раздел)

10.1. Общие выводы по результатам самообследования:

- ✓ Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- ✓ В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Организационно - правовое обеспечение ДОО соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, позволяют обеспечить стабильное функционирование способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.
- ✓ Образовательный процесс организован в соответствии с нормативными документами, государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования, созданы все необходимые условия для познавательного, интеллектуально-творческого, физического развития воспитанников.

- ✓ Качество образовательной программы ДООУ и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты системы мониторинга качества образовательного процесса.
 - ✓ ДООУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.
 - ✓ Качество организации **учебно-методической** работы определила достаточно высокий уровень **образования**. Важная роль в этом принадлежит организации и проведению курсовой переподготовки педагогов, учет особенностей национально-регионального компонента и возможностей ИКТ.
 - ✓ Библиотечно –информационное обеспечение на достаточном уровне, имеется потребность в печатных изданиях.
 - ✓ Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДООУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.
 - ✓ Система внутренней оценки качества образования в Учреждении на достаточном уровне.
- 10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:
- ✓ **Проблемное поле:** организация дополнительного образования в соответствии с социальным заказом родителей, реализация сетевой формы взаимодействия, 100% показатель педагогических работников с первой и высшей квалификационные категории, недостаточный уровень овладения педагогами ИКТ, создание условия для экспериментальной и проектной деятельности, технического творчества, выбор адекватных и эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения пропусков детей по болезни.
 - ✓ **Основные проблемы материально – технического обеспечения:** совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС (интерактивное оборудование, ноутбуки, интерактивные игрушки, игры) стабильный интернет.
- 10.3. Задачи на следующий год:
- ✓ Приобщение дошкольников к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человечному»;
 - ✓ Полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия
 - ✓ Создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- ✓ Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства
- ✓ Повышение профессиональной компетентности грамотности педагогов ДОО, совершенствование ИКТ-компетенций;
- ✓ Создание условий для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством» повышения мотивации дошкольников к поисково-исследовательской деятельности;
- ✓ Обеспечение доступности, а также повышение эффективности предоставления услуг обучающимся с ОВЗ в рамках реализации государственной программы «Доступная среда».

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Строитель Яковлевского городского округа»

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию»

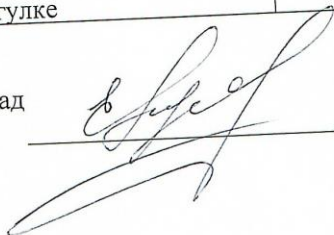
№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	151
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	151
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	14
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	151/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	151/100

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	человек/%	14/9,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/9,2
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/62,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/62,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/37,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/37,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/68,7
1.8.1	Высшая	человек/%	4/25
1.8.2	Первая	человек/%	7/43,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/18,8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/18,8

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,45

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

заведующий МБДОУ «Детский сад
«Колокольчик» г. Строитель»



Лунёва Е.Н.

